

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Polskich Kawalerów Maltańskich w Ogorzelinach

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Polskich Kawalerów Maltańskich w Ogorzelinach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest wspomaganie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego, fizycznego uczniów w oparciu o takie wartości jak: miłość, dobro, prawda, mądrość, wolność, piękno, tolerancja. Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej im. Polskich Kawalerów Maltańskich w Ogorzelinach jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Szkoła kształci i wychowuje w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Szkoła rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w konkursach. Gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współpracując z rodzicami (prawnymi opiekunami) w procesie kształcenia i wychowania.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Polskich Kawalerów Maltańskich jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz

podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- szanuje siebie i innych, jest tolerancyjny,
- jest odpowiedzialny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje nowoczesne narzędzia i technologie informatyczne i komunikacyjne, samodzielnie się uczy,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- planuje, organizuje i ocenia własną pracę,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, realizuje własne plany i marzenia,
- poprawnie posługuje się językiem polskim,
- prezentuje własny punkt widzenia,
- dba o swoje ciało, rozwój, zdrowie i wygląd, ubiera się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca,
- efektywnie współdziała w zespole,
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym,
- dba o środowisko przyrodnicze,
- docenia cudzą pracę oraz szanuje własność innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich

- środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
 - 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania Szkoły wynikające z polityki oświatowej MEN są ukierunkowane na:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii,

w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- osiągnięcie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, z uwzględnieniem jego predyspozycji psychicznych, emocjonalnych, intelektualnych, środowiska rodzinnego i kulturowego, zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji lokalnych, narodowych, państwowych i europejskich, wychowanie do wartości,
- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Zadania wychowawcze szkoły

1. Dbłość o wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia.
3. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy i dobra.
4. Kształtowanie systemu wartości.
5. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, ich różnicowania i dokonywania właściwych wyborów.
6. Kształtowanie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i wiedzy pochodzącej z różnorodnych źródeł.
7. Wdrażanie do korzystania z informacji i skutecznego komunikowania się.

8. Przygotowanie do twórczego postępowania i odpowiedzialności za swoje działania.
9. Przygotowanie do życia w rodzinie, uczestnictwa w życiu społecznym, rozwijanie samodzielności w dążeniu do osiągnięcia celów indywidualnych i społecznych.
10. Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
11. Wdrażanie do życia w harmonii ze sobą, z innymi ludźmi, uwrażliwianie na los drugiego człowieka.
12. Wdrażanie do współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców.
13. Kształtowanie właściwej postawy wobec problemów ochrony środowiska.
14. Kształtowanie umiejętności określania swoich potrzeb oraz umiejętności dbania o własne zdrowie.
15. Aktywizowanie rodziców w zakresie współorganizowania i współuczestniczenia w życiu szkoły.

W **realizacji podstawowych zadań wychowawczych szkoły** pomocne będzie przestrzeganie następujących **ustaleń**:

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
2. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
3. Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
4. Spójność poszczególnych poczynań, jak i celów wychowawczych wymaga tego, by nie było między nimi sprzeczności, a także by nie wykluczały się wzajemnie.
5. Akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowania jest niezbędnym warunkiem ich realizacji.
6. Zasady i cele wychowawcze oparte są na akceptacji i realizacji fundamentalnych i uniwersalnych wartości kulturowych oraz etycznych.
7. Za podstawową metodę wpajania uczniom pożądanym sposobów postępowania, uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę rodzica, nauczyciela, pracownika szkoły.

Skuteczność i jakość oddziaływań wychowawczych wymaga przestrzegania **zasad wychowania**:

- a) **ZASADA WIELKODUSZNOŚCI WOBEC DZIECKA** – wybaczenie mu przewinień, błędów.
- b) **ZASADA SZACUNKU DLA ZDANIA I POGŁĄDU DZIECKA** – powinna się uzewnętrzniać nie tylko w zezwalaniu, ale i w pobudzaniu dziecka do wygłaszania własnych poglądów, opinii, zdań i ich obrony, uzasadniania, a w przypadku niepożądanych poglądów stosowaniu życzliwej perswazji.
- c) **ZASADA ŻYCZLIWOŚCI W STOSUNKU DO DZIECKA** – wyraża się w przejawianiu pozytywnych uczuć, w usiłowaniu zrozumienia motywów i intencji postępowania dziecka, stwarzaniu mu optymalnych warunków rozwoju.

- d) ZASADA ZAINTERESOWANIA OSOBISTYMI SPRAWAMI DZIECKA – poznanie i życzliwe traktowanie osobistych spraw dziecka, niesienie mu pomocy, wsparcia i rady.
- e) ZASADA LOJALNOŚCI – rzetelne i uczciwe postępowanie wobec dziecka, poszanowanie jego tajemnic, obrona dobrego imienia.
- f) ZASADA POSZANOWANIA GODNOŚCI DZIECKA – uznawanie potrzeb dziecka, odnoszenie się z szacunkiem do jego osoby, okazywanie mu zaufania, dostrzeganie i podkreślanie jego konstruktywnych zachowań, cech i wartości.
- g) ZASADA RÓWNEGO TRAKTOWANIA UCZNIA – przejawia się w postępowaniu społecznie sprawiedliwym, dostosowaniu wymagań do możliwości dziecka, obiektywności oceny.

METODY pracy wychowawczej to m. in. obserwacja, badanie dokumentów, wywiad, ankieta, metoda działań indywidualnych i zespołowych, metoda wpływu osobistego, metody kierowania samowychowaniem, metody aktywizujące i rozwijające kreatywność.

FORMY pracy wychowawczej

1. Gry i zabawy.
2. Dyskusje na forum grupy, warsztaty, treningi umiejętności.
3. Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci; prezentacja osiągnięć uczniów.
4. Indywidualna praca z uczniem zdolnym lub słabym; zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, wyrównawcze, rewalidacyjne, gimnastyka korekcyjna, nauka pływania, przygotowanie do udziału w konkursach i pokazach.
5. Wydarzenia z kalendarza szkoły (spotkania, uroczystości, apele, inscenizacje, wycieczki) wyzwalające pozytywne przeżycia i rozwijające kreatywną postawę.
6. Udział w imprezach, apelach i uroczystościach pozaszkolnych.
7. Zebrania z rodzicami, konsultacje indywidualne, współpraca z rodzicami podczas organizacji imprez klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.
8. Konkursy przedmiotowe i artystyczne.
9. Koła zainteresowań i organizacje uczniowskie.
10. Działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych.
11. Zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”.
12. Wolontariat, pomoc koleżeńska, udział w akcjach humanitarnych i ekologicznych.
13. Redagowanie gazetki szkolnej, dbałość o wystrój klas.
14. Realizacja programów profilaktycznych oraz programów autorskich i innowacji pedagogicznych.
15. Indywidualizacja pracy szkolnej i domowej ucznia, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas metod wyzwalających aktywność twórczą uczniów.
16. Spotkania z ciekawymi ludźmi.
17. Realizacja tematyki godzin wychowawczych z uwzględnieniem zasady współdecydowania uczniów w zakresie doboru zagadnień i form realizacji.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej oraz niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informacyjnej, urządzeń cyfrowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

W ramach programu profilaktyki stosuje się więc następujące **formy oddziaływania**:

- DZIAŁANIE INFORMACYJNE, czyli dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych. Zakłada się w nich, że znajomość konsekwencji spowoduje u wychowanka podjęcie racjonalnego wyboru, a co za tym idzie, zmianę postawy i zachowań.
- DZIAŁANIE EDUKACYJNE, a więc uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, np. radzenie sobie ze stresem, nawiązywanie kontaktów z ludźmi, opieranie się naciskom otoczenia, rozwiązywanie konfliktów. Ta strategia jest najbardziej skuteczna w działaniach profilaktycznych. Trzeba pamiętać, że umiejętności te powinny być wpisane w całe życie człowieka, odnosić się do dojrzałego systemu wartości. Zatem w program musi być także wpisane wprowadzenie w świat wartości i norm.
- DZIAŁANIA ALTERNATYWNE, tj. pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych. Polegają one na proponowaniu różnorodnych działań o pozytywnym charakterze (jak koła zainteresowań itp.) i angażowaniu w nie wychowanków. Poprzez te działania dziecko ma szansę na zaspokojenie (choćby częściowe) potrzeb psychicznych, może realizować cele rozwojowe, uczy się radzić sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi. Ważnym elementem tego rodzaju działalności jest możliwość nawiązania bliskiego kontaktu z drugim człowiekiem.
- DZIAŁANIE WYCHOWAWCZE, czyli prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej.

Poniższy program uwzględnia w różnym stopniu wymienione kierunki pracy, kładąc jednak szczególny nacisk na kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju – zarówno poprzez proponowane treści, jak również osobisty kontakt nauczyciela z dzieckiem. Wynika to z założenia, że jednym z podstawowych źródeł zachowań ryzykownych są deficyty rozwoju emocjonalnego oraz zła adaptacja do ról i warunków życiowych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog, Pedagog specjalny oraz Psycholog szkolny:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

1. Bezpieczeństwo i wsparcie w szkole

- Większość uczniów czuje się bezpiecznie w szkole i w klasie.
- Brak doświadczenia przemocy u większości uczniów.
- Dostępność wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w szkole.
- Możliwość zwrócenia się o pomoc do rodziców, wychowawców, nauczycieli i pedagogów.

2. Środowisko rodzinne
 - Stabilne i wspierające rodziny (dobre warunki materialne, zgoda i współpraca).
 - Wsparcie ze strony rodziców w nauce i rozwoju zainteresowań.
3. Styl życia i czas wolny
 - Konstrukttywne spędzanie czasu wolnego: nauka, hobby, sport, zajęcia pozalekcyjne, spotkania z rówieśnikami.
 - Brak używek – niepalenie, brak alkoholu i narkotyków.
4. Rozwój i aktywności dodatkowe
 - Chęć uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych i kołach zainteresowań.
 - Możliwość uczestnictwa w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i integracyjnych.
5. Wsparcie emocjonalne i psychologiczne
 - Reagowanie szkoły na sygnały trudności emocjonalnych i lęku.
 - Indywidualizacja podejścia do uczniów z trudnościami.
 - Warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, agresją i emocjami.
6. Monitorowanie i profilaktyka
 - Regularne ankiety i diagnozy wśród uczniów i rodziców.
 - Analiza skuteczności działań wychowawczych i edukacyjnych.

Czynniki ryzyka:

1. Zagrożenia w szkole i klasie
 - Pojedyncze przypadki dokuczania, przemocy słownej i fizycznej.
 - Lęk szkolny i poczucie niepewności u części uczniów.
 - Sporadycznie wskazywane miejsca niebezpieczne w szkole (toalety, garaże, brak kamer).
2. Relacje rówieśnicze i nauczyciele
 - Negatywne doświadczenia uczniów z nauczycielami.
 - Konflikty lub trudności w relacjach z rówieśnikami w niektórych klasach.
3. Środowisko rodzinne
 - Niewielki odsetek rodzin z problemami: rozwód, alkoholizm, konflikty, nieobecność rodziców.
 - Brak zrozumienia ze strony rodziców lub nauczycieli u części uczniów.
4. Styl życia i czas wolny
 - Część uczniów spędza czas wolny niekonstruktywnie lub nudzi się.
 - Ryzyko wypadków w drodze do szkoły.
5. Stres i emocje
 - Niektóre dzieci reagują na stres płaczem lub agresją wobec innych.
 - Lęk przed oceną, ośmieszeniem, przemocą lub opinią nauczyciela.
6. Ryzyka edukacyjne
 - Trudności w nauce u części uczniów wymagające dodatkowego wsparcia dydaktycznego i emocjonalnego.

Wnioski wypływające z diagnozy:

Rekomendacje dotyczące dalszych działań wychowawczo–profilaktycznych

1. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa
 - Kontynuować działania profilaktyczne dotyczące przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.
 - Organizować zajęcia integracyjne dla klas, zwłaszcza tych, w których pojawiają się trudności w relacjach.
 - Systematycznie monitorować miejsca potencjalnie niebezpieczne w szkole i w jej otoczeniu, w tym toalety, garaże i parkingi; w razie potrzeby wprowadzać dodatkowe zabezpieczenia (np. kamery, oznaczenia).
2. Wsparcie emocjonalne i psychologiczne

- Wzmocnić rolę pedagoga i psychologa w szkole – szybkie reagowanie na sygnały trudności emocjonalnych i lęku szkolnego.
 - Indywidualizować podejście do uczniów z trudnościami edukacyjnymi i emocjonalnymi.
 - Prowadzić warsztaty dla uczniów w zakresie radzenia sobie ze stresem, agresją i emocjami.
3. Współpraca z rodziną
- Regularnie informować rodziców o postępach dziecka i obecności na zajęciach dodatkowych.
 - Edukować rodziców w zakresie dostępnych form wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w szkole.
 - Wspierać rodziny z problemami (nieobecność rodziców, konflikty, alkoholizm) poprzez konsultacje i doradztwo.
4. Rozwój zainteresowań i aktywności pozaszkolnej
- Zachęcać uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań i sporcie.
 - Rozszerzać ofertę zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i zajęć rozwijających kompetencje społeczne.
 - Organizować zajęcia integracyjne i rozwijające pasje uczniów, szczególnie tych, którzy wykazują trudności w nauce lub osamotnienie.
5. Profilaktyka uzależnień i zdrowego stylu życia
- Kontynuować działania informacyjne i profilaktyczne dotyczące alkoholu, papierosów, narkotyków oraz nadużywania Internetu i gier komputerowych.
 - Prowadzić programy edukacyjne dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci i technologii.
6. Monitorowanie efektów działań
- Regularnie przeprowadzać ankiety i diagnozy wśród uczniów i rodziców w celu oceny skuteczności działań profilaktycznych.
 - Analizować skuteczność działań wychowawczych i edukacyjnych, w tym form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, i wprowadzać usprawnienia w razie potrzeby.

VI. Program wychowawczo – profilaktyczny

1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analiza ich środowiska

Cel	Formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Adresaci
Diagnozowanie i analizowanie potrzeb uczniów w zakresie edukacji, rozwoju osobistego i funkcjonowania społecznego w celu zapewnienia im adekwatnego wsparcia i warunków do osiągnięcia sukcesów.	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie systematycznej obserwacji uczniów w toku zajęć dydaktycznych i wychowawczych. - analiza wyników nauczania, frekwencji i aktywności uczniów. - organizowanie rozmów indywidualnych z uczniami, w tym badających ich zainteresowania i trudności. - prowadzenie ankiet diagnostycznych i kwestionariuszy dotyczących potrzeb oraz samopoczucia uczniów. - konsultacje z rodzicami w zakresie funkcjonowania dziecka w domu i szkole. 	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok	- uczniowie, - rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca nauczycieli przedmiotowych, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego w celu całościowej diagnozy sytuacji ucznia. - kierowanie uczniów na specjalistyczne badania diagnostyczne (PPP, lekarze specjaliści) - organizowanie spotkań zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i opracowywanie planów wsparcia. - analiza sytuacji społecznej ucznia, jego relacji z rówieśnikami, funkcjonowania w grupie klasowej i środowisku lokalnym. - uwzględnianie wyników diagnozy w planowaniu pracy dydaktycznej i wychowawczej szkoły. 			
Identyfikacja czynników ryzyka i ochronnych	<ul style="list-style-type: none"> - kwestionariusze, - - analiza zachowań ryzykownych, - obserwacja środowiska 	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie, - rodzice, - nauczyciele

2. Budowanie szkolnej wspólnoty opartej na wzajemnym szacunku i wsparciu

Cel	Formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Adresaci
Budowanie atmosfery akceptacji, współpracy i życzliwości w klasach poprzez wspieranie procesów integracyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów rozpoczynających naukę w szkole lub dołączających w trakcie roku szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne organizowane na początku roku szkolnego, - rozmowy indywidualne wychowawcy z nowym uczniem i jego rodzicami, - realizacja projektów grupowych, wymagających współdziałania, - organizowanie klasowych uroczystości, wspólnych świąt i wydarzeń. - spotkania integracyjne z udziałem rodziców (np. wspólne warsztaty, kiermasze, akcje charytatywne). - tworzenie klasowych tradycji i zwyczajów. - prowadzenie gazetek klasowych i kronik dokumentujących wspólne wydarzenia. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie, - rodzice
Wspieranie integracji uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w imprezach i uroczystościach szkolnych, - organizacja wycieczek, docenianie postaw koleżeńskich i współpracy, 	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie

	- promowanie sukcesów klasowych i indywidualnych na forum szkoły.			
Kształtowanie postaw opartych na szacunku, odpowiedzialności i współpracy poprzez propagowanie norm społecznych oraz rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogu opartego na kulturze słowa i wzajemnym zrozumieniu.	- omawianie zasad obowiązujących w szkole i klasie, - wspólne tworzenie kontraktów klasowych, - wdrażanie uczniów do przestrzegania praw i obowiązków szkolnych, - lekcje wychowawcze dotyczące wartości i norm społecznych, - praca metodą projektu, wymagającą współdziałania, - partnerska współpraca szkoły z rodzicami w zakresie wychowania,	Pedagog, wychowawcy	Cały rok	- uczniowie, - rodzice

3. Kształtowanie umiejętności społecznych i radzenie sobie z trudnościami

Cel	Formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Adresaci
Kształtowanie wśród uczniów postaw opartych na empatii, współpracy i odpowiedzialności społecznej	Obchody: - Dnia Życzliwości, Tolerancji, Praw Człowieka, - udział w wydarzeniach szkolnych i klasowych - promowanie aktywności uczniowskiej w środowisku lokalnym	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog	Wg harmonogramu	- uczniowie, - rodzice.
Wzmacnianie umiejętności uczniów w zakresie radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi i społecznym	- rozmowy indywidualne wychowawcy lub pedagoga z uczniem w trudnej sytuacji - konsultacje i doradztwo psychologiczne - opracowanie indywidualnego planu działań wspierających, - wspólne ustalanie strategii wsparcia w domu i szkole.	Psycholog, pedagog, wychowawca	Według potrzeb	- uczniowie, - rodzice
Zapewnienie uczniom odpowiedniego wsparcia psychicznego i społecznego w sytuacjach kryzysowych	- „Skrzynka zaufania”, - rozmowy indywidualne wychowawcy z uczniem, - konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym , - dostosowanie wymagań edukacyjnych do aktualnych możliwości ucznia, - monitorowanie postępów i adaptacji po kryzysie, - konsultacje z rodzicami w celu ustalenia wsparcia dla dziecka.	Psycholog, pedagog Nauczyciele	Cały rok	- uczniowie, - rodzice
Wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów mających trudności w funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej i środowisku szkolnym.	- rozmowy indywidualne i konsultacje psychologiczne, - opracowanie planu wsparcia dostosowanego do potrzeb ucznia, - monitorowanie postępów w	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Cały rok	- uczniowie

	zakresie kompetencji społecznych.			
--	-----------------------------------	--	--	--

4. Indywidualne wsparcie rozwojowe i odkrywanie talentów

Cel	Formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Adresaci
Identyfikowanie i rozwijanie indywidualnych talentów, zainteresowań i mocnych stron uczniów w celu wspierania ich rozwoju i osiągnięć	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja podczas zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych - rozmowy indywidualne z uczniami - udział w konkursach, turniejach, projektach szkolnych i pozaszkolnych - stwarzanie możliwości realizacji inicjatyw uczniowskich, - publiczne wyróżnianie osiągnięć i talentów uczniów, - zachęcanie do wspierania pasji i talentów w domu. 	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog	Cały rok	- uczniowie, - rodzice
Zapewnienie uczniom wsparcia dostosowanego do ich potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i społecznych w celu umożliwienia pełnego uczestnictwa w procesie nauczania i wychowania	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja zachowań i postępów w nauce, - rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, - ankiety, kwestionariusze i testy kompetencji - konsultacje z nauczycielami przedmiotowymi, - zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne, - dostosowanie metod i form pracy dydaktycznej, - informowanie o trudnościach i postępach ucznia - wspólne ustalanie strategii wsparcia w domu i szkole 	Psycholog, pedagog, nauczyciele	Cały rok	- uczniowie, - rodzice

5. Rozwijanie zaangażowania uczniowskiego i inicjatyw społecznych

Cel	Formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Adresaci
Rozwijanie aktywności obywatelskiej, odpowiedzialności społecznej i inicjatyw uczniowskich poprzez wspieranie samorządności i działalności wolontariackiej.	<ul style="list-style-type: none"> - praca Samorządu Uczniowskiego, - praca Koła Wolontariatu, - realizacja projektów grupowych i klasowych, - nagradzanie i wyróżnianie inicjatyw społecznych uczniów, - promowanie działań prospołecznych w społeczności szkolnej - – wspólne inicjatywy szkoły i rodziców (akcje społeczne, kiermasze, festyny) - – współpraca z instytucjami lokalnymi w zakresie działań wolontariackich. 	Opiekun SU, opiekun KW Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	- uczniowie, - rodzice

6. Wzmacnianie funkcji opiekuńczych i wychowawczych szkoły

Cel	Formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Adresaci
Zapewnienie uczniom wsparcia wychowawczego sprzyjającego prawidłowemu rozwojowi emocjonalnemu, społecznemu i moralnemu	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przyjaznej atmosfery w klasie i szkole, - obserwacja uczniów pod kątem potrzeb emocjonalnych i wychowawczych, - reagowanie na trudności wychowawcze i konflikty, - rozmowy indywidualne z uczniami w sytuacjach problemowych, - konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym - opracowanie planów wsparcia wychowawczego. 	Nauczyciele Pedagog, psycholog wychowawcy, dyrektor	Cały rok	- uczniowie, - rodzice

7. Promocja zdrowego stylu życia i profilaktyka zagrożeń

Cel	Formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Adresaci
Kształtowanie wśród uczniów świadomości zdrowego stylu życia oraz zachęcanie do aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze i lekcje tematyczne o zdrowym odżywianiu, higienie i profilaktyce, - organizacja zajęć sportowych i rekreacyjnych - udział w zawodach, turniejach, spartakiadach 	Nauczyciele WF, biologii, edukacji zdrowotnej, pedagog	Cały rok	- uczniowie
Zapobieganie agresji, cyberprzemocy i uzależnieniom poprzez edukację, wsparcie i promocję postaw odpowiedzialnych	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja zachowań uczniów w szkole i online - rozmowy indywidualne i grupowe - analiza sytuacji problemowych w klasie - lekcje wychowawcze na temat agresji, cyberprzemocy, uzależnień, - prelekcje specjalistów (psycholog, policja, terapeuta) - kampanie informacyjne i konkursy profilaktyczne. 	Nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok	- uczniowie

8. Zapewnienie bezpieczeństwa i komfortu w szkole

Cel	Formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Adresaci
Stworzenie w szkole bezpiecznego i chronionego środowiska sprzyjającego nauce, rozwojowi i zdrowiu uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie i nadzór w szkole (stołówka, korytarze, boiska) - organizacja prób ewakuacyjnych i szkoleń BHP - utrzymywanie sprawności sprzętu bezpieczeństwa, - tworzenie przyjaznej atmosfery w klasie i szkole - reagowanie na konflikty i agresję - zajęcia rozwijające 	Dyrekcja, nauczyciele	Cały rok	-uczniowie, - rodzice -nauczyciele

	<p>kompetencje społeczne i emocjonalne,</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze i warsztaty dotyczące bezpieczeństwa w szkole i w sieci, - informowanie rodziców o zasadach bezpieczeństwa i zagrożeniach, - współpraca z policją, strażą pożarną, OPS i PPP. 			
--	--	--	--	--

9. Partnerstwo ze środowiskiem lokalnym i organizacjami pomocowymi

Cel	Formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Adresaci
Zapewnienie spójnego działania szkoły, rodziców i instytucji w zakresie profilaktyki i edukacji, zwiększające bezpieczeństwo i rozwój uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania informacyjne dla rodziców - konsultacje indywidualne dotyczące postępów i trudności ucznia - wspólne planowanie działań wychowawczo-profilaktycznych, - współpraca z PPP, OPS, policją, strażą pożarną, organizacjami pozarządowymi - udział w programach edukacyjnych i profilaktycznych 	Pedagog, psycholog	Według potrzeb	- uczniowie, - rodzice

10. Edukacja ekologiczna i postawy proekologiczne

Cel	Formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Adresaci
Rozwijanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze i zajęcia tematyczne o ochronie środowiska - organizacja konkursów i akcji tematycznych, - udział w akcjach lokalnych i ogólnopolskich (np. sprzątanie świata) - projekty klasowe i szkolne związane z ochroną środowiska - kampanie informacyjne i promowanie zachowań proekologicznych. 	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi.	Cały rok	- uczniowie

11. Edukacja patriotyczna i obywatelska

Cel	Formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Adresaci
Kształtowanie wśród uczniów poczucia tożsamości narodowej, odpowiedzialności	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze i przedmiotowe dotyczące historii i tradycji narodowej - udział w obchodach świąt 	Nauczyciele historii, wychowawcy	Cały rok	- uczniowie

obywatelskiej i szacunku dla tradycji oraz wartości demokratycznych.	państwowych i rocznic historycznych - projekty edukacyjne związane z historią lokalną i narodową, - współpraca z instytucjami kultury i organizacjami lokalnymi.			
--	--	--	--	--

12. Rozwój kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców

Cel	Formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Adresaci
Wspieranie rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodziną.	- spotkania indywidualne z wychowawcą, pedagogiem lub psychologiem - omawianie postępów, trudności i strategii wsparcia dziecka, - informowanie o zagrożeniach (uzależnienia, cyberprzemoc, agresja) - wspólne działania wychowawczo-profilaktyczne w domu i szkole	Pedagog, wychowawcy	Cały rok	- rodzice
Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie identyfikowania potrzeb emocjonalnych i społecznych uczniów oraz skutecznego reagowania na nie.	- obserwacja zachowań, uczniów w klasie i szkole - rozmowy indywidualne i grupowe, - analiza sytuacji problemowych i trudności wychowawczych, - opracowanie planów działań wspierających uczniów w trudnych sytuacjach, - systematyczne ocenianie efektów podejmowanych działań.	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Według potrzeb	- nauczyciele

13. Przeciwdziałanie absencjom i wspieranie sukcesów edukacyjnych

Cel	Formy działań	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Adresaci
Ograniczanie zjawiska absencji szkolnej oraz wspieranie uczniów w osiąganiu sukcesów edukacyjnych poprzez systematyczne działania profilaktyczne, wychowawcze i motywujące.	- regularne monitorowanie frekwencji uczniów oraz szybkie reagowanie na niepokojące sygnały, - prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami i rodzicami w sytuacji narastających problemów z obecnością w szkole, - organizowanie spotkań wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego w celu wypracowania sposobów pomocy uczniom zagrożonym absencją, - współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę w przypadku długotrwałych zaniedbań szkolnych,	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele.	Cały rok	- uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> - docenianie i nagradzanie uczniów wyróżniających się wysoką frekwencją, - organizowanie zajęć wyrównawczych, konsultacji przedmiotowych i dodatkowych form wsparcia edukacyjnego, - indywidualizacja wymagań i metod nauczania dostosowanych do możliwości i potrzeb ucznia. - promowanie różnorodnych osiągnięć uczniów – naukowych, sportowych, artystycznych, społecznych, - publiczne wyróżnianie sukcesów uczniowskich podczas apeli, uroczystości szkolnych i na stronie internetowej szkoły, - zachęcanie do udziału w konkursach, projektach i inicjatywach rozwijających zainteresowania. - budowanie systemu motywacji opartego na pochwałach, nagrodach i wsparciu nauczycieli oraz rówieśników. 			
--	--	--	--	--

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny ma charakter otwarty. Jego przydatność i skuteczność zależy w dużym stopniu od uaktualnienia treści, zarówno ze względu na oczekiwania osób, których on dotyczy, jak i nowe zjawiska w społeczności szkolnej, lokalnej, europejskiej. Poddawany będzie ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego, o ile zaistnieje taka potrzeba.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. W trakcie realizacji programu podjęte będą działania, stwierdzające skuteczność zastosowanych metod oraz form aktywności uczniów w kontekście założonych celów. Analizie poddane będą osiągnięcia uczniów, ich postawy, zachowanie oraz oddziaływanie środowisk, a także inne czynniki mające wpływ na jakość procesu wychowania i edukacji. Na podstawie analizy możliwe będzie wyciągnięcie konkretnych wniosków, co pozwoli na ewentualną modyfikację programu i ułatwi osiągnięcie celów.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian (wychowawcy klas),
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców),
- 4) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- 5) rozmowy z rodzicami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli analizy przypadków.

Sprawozdanie ma formę informacji i nie podlega formalnemu zatwierdzeniu, natomiast musi zawierać propozycje działań na kolejny rok szkolny i te podlegają aprobacie adresata sprawozdania.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Polskich Kawalerów Maltańskich w Ogorzelinach w dniu 20.10.2025 r.