

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2026/2027

Szkoły Podstawowej im. Polskich Kawalerów Maltańskich
w Ogorzelinach

SPIS TREŚCI

Wstęp

1. Podstawa prawna
2. Powiązanie programu z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
3. Diagnoza
4. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka
 - 4.1. Czynniki chroniące
 - 4.2. Czynniki ryzyka
5. Misja szkoły
6. Sylwetka absolwenta
7. Cele ogólne
 - 7.1. Działalność wychowawcza
 - 7.2. Działalność edukacyjna
 - 7.3. Działalność informacyjna
 - 7.4. Działalność profilaktyczna
8. Najważniejsze działania w pracy wychowawczej w bieżącym roku szkolnym
9. Zadania wychowawcze szkoły
10. Ustalenia pomocne w realizacji podstawowych zadań wychowawczych szkoły
11. Zadania profilaktyczne programu
12. Podmioty, adresaci działań i realizatorzy programu
 - 12.1. Dyrektor
 - 12.2. Zadania nauczycieli
 - 12.3. Zadania wychowawcy klasy
 - 12.4. Zadania pedagoga, psychologa i innych specjalistów
 - 12.5. Zadania rodziców
 - 12.6. Zadania samorządu uczniowskiego
13. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych
 - 13.1. Obszar 1. Dobrostan i zdrowie psychiczne
 - 13.2. Obszar 2. Bezpieczne relacje i przeciwdziałanie przemocy
 - 13.3. Obszar 3. Edukacja zdrowotna
 - 13.4. Obszar 4. Higiena cyfrowa i sztuczna inteligencja
 - 13.5. Obszar 5. Profilaktyka uzależnień
 - 13.6. Obszar 6. Ocena funkcjonowania ucznia i edukacja włączająca
 - 13.7. Obszar 7. Postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne
 - 13.8. Obszar 8. Aktywność ucznia, ciekawość i sprawczość
 - 13.9. Obszar 9. Orientacja edukacyjna i zawodowa
14. Harmonogram działań na rok szkolny 2026/2027
15. Kalendarz przykładowych wydarzeń wspierających realizację programu
16. Postanowienia końcowe
17. Załączniki

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Polskich Kawalerów Maltańskich w Ogorzelinach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Podstawa prawna

Program opracowano z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawa, w szczególności:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;
- Konwencji o Prawach Dziecka;
- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;
- ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich;
- ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich;
- przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- przepisów dotyczących działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej prowadzonej w szkołach;
- właściwych dla danego typu szkoły przepisów dotyczących podstawy programowej;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – w zakresie dotyczącym klas objętych nową podstawą programową od 1 września 2026 r.;
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027;
- Statutu Szkoły;
- Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w Szkole

3. Powiązanie programu z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa

W roku szkolnym 2026/2027 Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz dostosowuje działania szkoły do rozpoznanych potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka.

1. Wdrażanie Reformy26. Kompas Jutra

Działania służą wspieraniu uczniów w procesie zmian edukacyjnych, rozwijaniu samodzielności, sprawczości, współpracy, kompetencji przekrojowych oraz aktywnego uczenia się.

2. Budowanie odporności społecznej

Szkoła rozwija odpowiedzialność za siebie i innych, postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz przygotowuje uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

3. Edukacja zdrowotna

Działania obejmują promocję zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego, aktywność ruchową, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

4. Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci

Szkoła rozwija odpowiedzialne korzystanie z urządzeń cyfrowych, krytyczną analizę informacji, umiejętność rozpoznawania zagrożeń, równowagę online–offline oraz świadome i etyczne wykorzystywanie sztucznej inteligencji.

5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów

Planowanie wsparcia uwzględnia funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym, jego mocne strony, bariery, potrzeby oraz współpracę szkoły z rodziną.

6. Zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym

Szkoła podejmuje działania przeciwdziałające przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i zachowaniom nałogowym oraz zapewnia wsparcie uczniom doświadczającym kryzysu.

7. Świadome decyzje edukacyjno-zawodowe

Uczniowie są wspierani w poznawaniu własnych możliwości, zainteresowań i predyspozycji oraz w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej drogi kształcenia.

8. Ciekawość i aktywność poznawcza

Szkoła wspiera uczenie się poprzez doświadczenie, współpracę, projekty interdyscyplinarne, informację zwrotną oraz świadome uczestnictwo ucznia w procesie uczenia się.

4. Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 został opracowany na podstawie wyników diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz analizy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.

Diagnoza uwzględnia w szczególności:

- wyniki ewaluacji wewnętrznej;
- wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;

- wyniki ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026;
- wnioski z pracy nauczycieli, wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów;
- wnioski zespołów zadaniowych i przedmiotowych;
- analizę sytuacji wychowawczej i społecznej poszczególnych klas;
- analizę frekwencji, zachowania uczniów oraz występujących sytuacji problemowych;
- informacje wynikające ze współpracy z rodzicami;
- rozpoznanie mocnych stron, zainteresowań, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów;
- rozpoznanie barier utrudniających uczniom funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły;
- rozpoznanie potrzeb uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- rozpoznanie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, urządzeń cyfrowych i mediów społecznościowych, w tym cyberprzemocy i nadmiernego korzystania z technologii;
- analizę czynników związanych ze zdrowiem psychicznym, relacjami rówieśniczymi, przemocą, zachowaniami ryzykownymi i uzależnieniami behawioralnymi;
- analizę innych dokumentów i informacji istotnych dla funkcjonowania szkoły, w szczególności planu pracy szkoły.

Diagnoza została wykorzystana do określenia celów, priorytetów oraz działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w roku szkolnym 2026/2027.

4. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka.

Czynniki chroniące

Do czynników, które mogą ograniczać prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań problemowych i wspierać prawidłowy rozwój uczniów, należą w szczególności:

- dobre relacje z rodzicami i innymi znaczącymi osobami dorosłymi;
- poczucie bezpieczeństwa;
- poczucie przynależności do klasy i szkoły;
- możliwość uzyskania pomocy;
- pozytywne relacje rówieśnicze;
- zainteresowania i pasje;
- aktywność sportowa i społeczna;
- umiejętność rozpoznawania emocji;
- kompetencje komunikacyjne;
- poczucie własnej wartości;
- poczucie sprawczości;
- realistyczna samoocena;
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami;
- jasne normy i zasady;
- konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego;
- dobra współpraca rodziny ze szkołą;

- dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Czynniki ryzyka

Do czynników wymagających szczególnej uwagi mogą należeć:

- osłabione relacje rówieśnicze;
- trudności emocjonalne;
- poczucie osamotnienia;
- niska samoocena;
- przewlekły stres;
- nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych;
- zaburzenie równowagi między aktywnością online i offline;
- cyberprzemoc;
- przemoc rówieśnicza;
- doświadczenie odrzucenia lub wykluczenia;
- zachowania agresywne;
- trudności rodzinne;
- absencja szkolna;
- spadek motywacji;
- zachowania ryzykowne;
- kontakt z substancjami psychoaktywnymi;
- zachowania wskazujące na uzależnienia behawioralne;
- trudności adaptacyjne;
- nierozpoznane lub niewystarczająco zaspokojone potrzeby rozwojowe.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest wspomaganie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego, fizycznego uczniów w oparciu o takie wartości jak: miłość, dobro, prawda, mądrość, wolność, piękno, tolerancja. Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej im. Polskich Kawalerów Maltańskich w Ogorzelinach jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole dbamy o atmosferę przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Szkoła kształci i wychowuje w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Szkoła rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez wciąż poszerzaną ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w konkursach. Gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania

postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współpracując z rodzicami (prawnymi opiekunami) w procesie kształcenia i wychowania.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Polskich Kawalerów Maltańskich jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- szanuje siebie i innych, jest tolerancyjny,
- jest odpowiedzialny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje nowoczesne narzędzia i technologie informatyczne i komunikacyjne, samodzielnie się uczy,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- planuje, organizuje i ocenia własną pracę,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, realizuje własne plany i marzenia,
- poprawnie posługuje się językiem polskim,
- prezentuje własny punkt widzenia,
- dba o swoje ciało, rozwój, zdrowie i wygląd, ubiera się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca,
- efektywnie współdziała w zespole,
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym,
- dba o środowisko przyrodnicze,
- docenia cudzą pracę oraz szanuje własność innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- odpowiedzialnie korzysta z technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji, potrafi chronić swoją prywatność i dane,
- potrafi krytycznie oceniać informacje, rozpoznawać dezinformację i korzystać z różnych źródeł wiedzy,

- potrafi samodzielnie planować własne uczenie się, korzystać z informacji zwrotnej i podejmować inicjatywę.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie wśród uczniów norm społecznych i postaw sprzyjających powstrzymaniu się od używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także od podejmowania innych zachowań ryzykownych.

- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- osiągnięcie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, z uwzględnieniem jego predyspozycji psychicznych, emocjonalnych, intelektualnych, środowiska rodzinnego i kulturowego, zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji lokalnych, narodowych, państwowych i europejskich, wychowanie do wartości,
- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (klasie i społeczności szkolnej) poprzez rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji, wzajemnego szacunku i odpowiedzialności, m.in. podczas realizacji prac projektowych i wspólnych przedsięwzięć,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

Zadania wychowawcze szkoły

1. Dbłość o wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia.
3. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy i dobra.
4. Kształtowanie systemu wartości.
5. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, ich różnicowania i dokonywania właściwych wyborów.
6. Kształtowanie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i wiedzy pochodzącej z różnorodnych źródeł.
7. Wdrażanie do korzystania z informacji i skutecznego komunikowania się.
8. Przygotowanie do twórczego postępowania i odpowiedzialności za swoje działania.

9. Przygotowanie do życia w rodzinie, uczestnictwa w życiu społecznym, rozwijanie samodzielności w dążeniu do osiągnięcia celów indywidualnych i społecznych.
10. Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
11. Wdrażanie do życia w harmonii ze sobą, z innymi ludźmi, uwrażliwianie na los drugiego człowieka.
12. Wdrażanie do współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców.
13. Kształtowanie właściwej postawy wobec problemów ochrony środowiska.
14. Kształtowanie umiejętności określania swoich potrzeb oraz umiejętności dbania o własne zdrowie.
15. Aktywizowanie rodziców w zakresie współorganizowania i współuczestniczenia w życiu szkoły.

W realizacji podstawowych zadań wychowawczych szkoły pomocne będzie przestrzeganie następujących ustaleń:

1. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
2. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
3. Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
4. Spójność poszczególnych poczynań, jak i celów wychowawczych wymaga tego, by nie było między nimi sprzeczności, a także by nie wykluczały się wzajemnie.
5. Akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowania jest niezbędnym warunkiem ich realizacji.
6. Zasady i cele wychowawcze oparte są na akceptacji i realizacji fundamentalnych i uniwersalnych wartościach kulturowych oraz etycznych.
7. Za podstawową metodę wpajania uczniom pożądanых sposobów postępowania, uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę rodzica, nauczyciela, pracownika szkoły.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej oraz niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informacyjnej, urządzeń cyfrowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Podmioty, adresaci działań i realizatorzy programu.

Dyrektor:

- tworzy warunki do realizacji programu;
- organizuje proces diagnozowania potrzeb;
- wspiera współpracę nauczycieli i specjalistów;
- zapewnia warunki udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- monitoruje bezpieczeństwo uczniów;
- nadzoruje stosowanie procedur;
- wspiera wdrażanie zmian wynikających z Reformy26;
- inicjuje doskonalenie nauczycieli;
- współpracuje z Radą Rodziców;
- wspiera współpracę z instytucjami zewnętrznymi;
- uwzględnia wnioski z realizacji programu w nadzorze pedagogicznym.

Zadania nauczycieli

Nauczyciele:

- współtworzą bezpieczne środowisko;
- obserwują funkcjonowanie uczniów;
- rozpoznają mocne strony i potrzeby;
- wzmacniają aktywność uczniów;
- rozwijają samodzielność;
- stosują informację zwrotną wspierającą uczenie się;
- reagują na przemoc i inne zagrożenia;
- współpracują z rodzicami;
- zgłaszają specjalistom zauważone trudności;
- realizują treści profilaktyczne odpowiednie dla swojego przedmiotu;
- modelują właściwe relacje i kulturę komunikacji.

Zadania wychowawcy klasy

Wychowawca:

- diagnozuje potrzeby zespołu klasowego;
- buduje klimat współpracy;
- integruje klasę;
- prowadzi zajęcia wychowawcze i profilaktyczne;
- monitoruje sytuację uczniów;
- współpracuje z rodzicami;
- reaguje na niepokojące zmiany;
- współpracuje z pedagogiem i psychologiem;

- koordynuje pomoc w przypadku trudności;
- wspiera uczniowskie inicjatywy;
- rozwija odpowiedzialność i samorządność uczniów.

Zadania pedagoga, psychologa i innych specjalistów

Specjaliści:

- uczestniczą w rozpoznawaniu potrzeb uczniów;
- prowadzą konsultacje;
- wspierają nauczycieli;
- udzielają pomocy uczniom;
- prowadzą działania profilaktyczne;
- wspierają rodziców;
- uczestniczą w interwencji kryzysowej;
- współpracują z instytucjami specjalistycznymi;
- uczestniczą w planowaniu wsparcia;
- prowadzą działania służące poprawie funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym.

Zadania rodziców

Rodzice:

- współpracują ze szkołą;
- uczestniczą w diagnozie potrzeb społeczności;
- przekazują istotne informacje dotyczące funkcjonowania dziecka;
- uczestniczą w konsultacjach;
- korzystają z proponowanych form wsparcia;
- współtworzą spójne oddziaływania wychowawcze;
- zgłaszają zagrożenia;
- wspierają dziecko w rozwijaniu zdrowych nawyków i odpowiedzialności.

Zadania samorządu uczniowskiego

Samorząd:

- reprezentuje głos uczniów;
- proponuje inicjatywy;
- organizuje działania społeczne;
- współtworzy wydarzenia szkolne;
- wspiera integrację;
- promuje wolontariat;
- angażuje się w działania dotyczące bezpieczeństwa i dobrostanu;
- rozwija samorządność i odpowiedzialność uczniów.

VI. Obszary działań wychowawczo – profilaktycznych

Obszar 1. Dobrostan i zdrowie psychiczne

Cele:

- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa;
- rozwijanie świadomości emocjonalnej;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- budowanie odporności psychicznej;
- przeciwdziałanie izolacji i osamotnieniu;
- rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc.

Działania:

- zajęcia poświęcone emocjom;
- ćwiczenia rozwijające umiejętność samoregulacji;
- działania integracyjne;
- konsultacje z pedagogiem i psychologiem;
- działania związane ze Światowym Dniem Zdrowia Psychicznego;
- popularyzowanie wiedzy o dostępnych formach pomocy;
- zapewnianie uczniom przestrzeni do rozmowy;
- działania interwencyjne w przypadku kryzysów.

Obszar 2. Bezpieczne relacje i przeciwdziałanie przemocy

Cele:

- rozwijanie empatii;
- wzmacnianie norm przeciwnych przemocy;
- uczenie konstruktywnego reagowania na konflikt;
- zwiększanie odpowiedzialności świadków przemocy;
- przeciwdziałanie wykluczeniu.

Działania:

- zajęcia dotyczące komunikacji;
- tworzenie klasowych zasad współpracy;
- mediacje i rozmowy wspierające;
- edukacja dotycząca przemocy relacyjnej;
- przeciwdziałanie cyberprzemocy;
- przypominanie zasad wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich;
- wskazywanie uczniom sposobów zgłaszania niepokojących sytuacji.

Obszar 3. Edukacja zdrowotna

Cele:

- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne;
- promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia;
- rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz higienicznych;
- kształtowanie świadomości znaczenia snu, odpoczynku i regeneracji;
- rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji prozdrowotnych;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu;
- rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia;
- kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy;

- wzmacnianie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób;
- rozwijanie postaw sprzyjających profilaktyce chorób i zachowań ryzykownych.

Działania:

- zdrowie fizyczne;
- zdrowie psychiczne;
- zdrowe żywienie;
- aktywność fizyczną;
- sen i regenerację;
- higienę osobistą;
- profilaktykę chorób;
- zachowania prozdrowotne;
- umiejętność uzyskania pomocy;
- pierwszą pomoc.

Obszar 4. Higiena cyfrowa i sztuczna inteligencja

Cele:

- kształtowanie odpowiedzialnych nawyków cyfrowych;
- zapobieganie nadmiernemu korzystaniu z urządzeń;
- promowanie aktywności offline;
- przeciwdziałanie cyberprzemocy;
- rozwijanie krytycznej analizy treści;
- uczenie bezpiecznego korzystania z AI.

Działania:

- zajęcia poświęcone higienie cyfrowej;
- analiza czasu spędzanego przed ekranami;
- promowanie aktywności bez telefonu;
- warsztaty dotyczące dezinformacji;
- uczenie weryfikacji źródeł;
- rozmowy o odpowiedzialności za treści generowane przez AI;
- uczenie rozróżniania pracy własnej od treści generowanej automatycznie;
- omawianie zasad ochrony prywatności i danych.

Obszar 5. Profilaktyka uzależnień

Profilaktyka obejmuje zagrożenia związane z:

- alkoholem;
- nikotyną i wyrobami nikotynowymi;
- narkotykami;
- nowymi substancjami psychoaktywnymi;
- niewłaściwym używaniem leków;
- gramami cyfrowymi;
- mediami społecznościowymi;
- hazardem;
- innymi zachowaniami mogącymi nabierać charakteru nałogowego.

Obszar 6. Ocena funkcjonowania ucznia i edukacja włączająca

W procesie rozpoznawania potrzeb uwzględnia się:

- mocne strony ucznia;
- zainteresowania;
- sposób uczenia się;
- relacje społeczne;
- funkcjonowanie emocjonalne;
- komunikowanie potrzeb;
- samodzielność;
- aktywność podczas zajęć;
- bariery utrudniające uczestnictwo;
- czynniki środowiskowe;
- dostępne zasoby i możliwe formy wsparcia.

Obszar 7. Postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne

Cele:

- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich;
- rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej, regionalnej i narodowej;
- poznawanie historii, tradycji i dziedzictwa kulturowego Polski oraz własnego regionu;
- kształtowanie szacunku dla symboli narodowych, tradycji i ceremoniału szkolnego;
- rozwijanie odpowiedzialności za dobro wspólne;
- kształtowanie szacunku dla prawa, zasad demokratycznego współżycia i praw innych osób;
- rozwijanie samorządności i aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły;
- kształtowanie postaw prospołecznych, empatii i gotowości do niesienia pomocy;
- rozwijanie zaangażowania na rzecz społeczności lokalnej;
- kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane działania i ich konsekwencje.

Działania:

- poznawanie historii Polski i własnego regionu;
- uczestnictwo w uroczystościach państwowych;
- poznawanie znaczenia symboli narodowych;
- rozwijanie samorządności;
- wolontariat;
- działania na rzecz lokalnej społeczności;
- kształtowanie odpowiedzialności za wspólne dobro;
- przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim;
- rozwijanie szacunku dla prawa i zasad demokratycznego współżycia.

Obszar 8. Aktywność ucznia, ciekawość i sprawczość

Szkoła wspiera:

- samodzielne zadawanie pytań;
- poszukiwanie rozwiązań;
- pracę projektową;

- współpracę;
- łączenie wiedzy z różnych dziedzin;
- uczenie się poprzez doświadczenie;
- prezentowanie efektów pracy;
- dokonywanie samooceny;
- korzystanie z informacji zwrotnej;
- podejmowanie przez uczniów inicjatyw.

Obszar 9. Orientacja edukacyjna i zawodowa

Cele:

- rozwijanie świadomości własnych zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji i mocnych stron;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych możliwości i ograniczeń;
- rozwijanie samodzielności w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej;
- kształtowanie umiejętności podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących dalszego kształcenia;
- poznawanie różnych zawodów, środowisk pracy i możliwości zatrudnienia;
- rozwijanie wiedzy o ścieżkach kształcenia oraz możliwościach dalszej edukacji;
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania i analizowania informacji dotyczących edukacji i rynku pracy;
- rozwijanie kompetencji niezbędnych do funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy;
- wzmacnianie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własną przyszłość edukacyjną i zawodową;
- kształtowanie postawy otwartości na uczenie się przez całe życie.

Działania:

- rozpoznawać zainteresowania;
- poznawać predyspozycje;
- identyfikować mocne strony;
- poznawać zawody;
- rozumieć zmieniający się rynek pracy;
- poznawać dostępne ścieżki edukacyjne;
- podejmować możliwie świadome decyzje dotyczące przyszłości.

Harmonogram działań na rok szkolny 2026/2027

Zadanie	Działanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Diagnoza	Rozpoznanie potrzeb uczniów oraz czynników chroniących i ryzyka	ankiety, obserwacja, analiza dokumentacji, rozmowy	wychowawcy, pedagog, psycholog	wrzesień
Bezpieczeństwo fizyczne, cyfrowe i zachowanie w sytuacjach zagrożenia	Zapoznanie z zasadami, standardami, regulaminami i przepisami obowiązującymi w szkole.	zajęcia, ćwiczenia, rozmowy,	wychowawcy	wrzesień
Adaptacja	Wspieranie uczniów rozpoczynających naukę lub zmieniających etap edukacyjny	zajęcia integracyjne, wsparcie indywidualne	wychowawcy	wrzesień–październik
Reforma26	Wspieranie uczniów klas objętych nową podstawą programową	działania adaptacyjne, projekty, aktywizujące sposoby pracy,	nauczyciele klas I i IV	cały rok
Relacje	Budowanie dobrych relacji w klasie	zajęcia integracyjne, projekty zespołowe	wychowawcy	cały rok
Przemoc	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	zajęcia profilaktyczne, interwencje, mediacje	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok
Zdrowie psychiczne	Rozwijanie umiejętności dbania o dobrostan	warsztaty, rozmowy, konsultacje	psycholog, pedagog	cały rok
Emocje	Rozwijanie samoświadomości, kształtowanie pozytywnej samooceny	ćwiczenia, zajęcia wychowawcze	wychowawcy, specjaliści	cały rok
Uzależnienia behawioralne	Profilaktyka nadmiernego korzystania z technologii	zajęcia i warsztaty	wychowawcy, specjaliści	cały rok

Higiena cyfrowa	Rozwijanie równowagi online–offline	akcje, zajęcia, wyzwania offline	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
AI	Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji,	zajęcia, analiza przykładów, dyskusje, etyczne korzystanie, weryfikację odpowiedzi AI i ochronę danych	nauczyciele	cały rok
Cyberbezpieczeństwo	Przeciwdziałanie cyberprzemocy i dezinformacji, kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia	warsztaty i zajęcia	nauczyciele informatyki, wychowawcy	cały rok
Edukacja zdrowotna	Promowanie zdrowego stylu życia	zajęcia, projekty, działania szkolne	nauczyciele	cały rok
Aktywność fizyczna	Zwiększenie aktywności uczniów	zajęcia sportowe, aktywne przerwy, wydarzenia	nauczyciele WF	cały rok
Pierwsza pomoc	Rozwijanie kompetencji reagowania w nagłych sytuacjach	zajęcia praktyczne	wyznaczeni nauczyciele	według harmonogramu
Kompetencje społeczne	Przygotowanie do odpowiedzialnego działania	projekty, ćwiczenia, działania obywatelskie	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
Patriotyzm	Rozwijanie tożsamości narodowej i regionalnej	uroczystości, projekty, wyjścia	nauczyciele	cały rok
Wolontariat	Kształtowanie postaw prospołecznych	akcje pomocowe	opiekun wolontariatu	cały rok
Samorządność	Włączanie uczniów w podejmowanie decyzji	działalność SU	opiekun SU	cały rok
Edukacja włączająca	Rozpoznawanie barier i potrzeb ucznia	obserwacja funkcjonowania, współpraca zespołu	nauczyciele, specjaliści	cały rok

Rodzice	Rozwijanie współpracy ze szkołą	konsultacje, spotkania, warsztaty	wychowawcy, specjaliści	cały rok
Projekty	Rozwijanie ciekawości i współpracy	projekty interdyscyplinarne	nauczyciele	cały rok
Doradztwo	Wspieranie decyzji edukacyjno-zawodowych	zajęcia, konsultacje, spotkania	doradca zawodowy, nauczyciele	zgodnie z planem
Ekologia	Rozwijanie świadomości i odpowiedzialności ekologicznej	projekty i akcje	nauczyciele	cały rok

Kalendarz wydarzeń wspierających realizację programu na rok szkolny 2026/2027

Miesiąc	Przykładowe działania	Realizatorzy
Wrzesień	- działania adaptacyjne i integracyjne, - zapoznanie uczniów z zasadami, standardami, regulaminami i przepisami obowiązującymi w szkole (WSO, PSO, Statut Szkoły w tym z prawami i obowiązkami ucznia i zasadami oceniania zachowania i samooceną ucznia, Standardy Ochrony Małoletnich, Program Wychowawczo – Profilaktyczny) i podpisanie oświadczenia przez ucznia, - kontrakty klasowe, - diagnoza potrzeb uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka, - Zajęcia z wychowawcą dotyczące bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i wojny (materiały dostarczone przez specjalistów)	- wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotowi,
Październik	- „Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej” (program MEN), - zajęcia profilaktyczne dotyczące zdrowia psychicznego i relacji rówieśniczych (Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego) - Zajęcia dotyczące profilaktyki przemocy domowej (PIK) - Dzień Edukacji Narodowej - Program Edukacyjny „Trzymaj Formę” (nauczyciel przyrody, biologii, wf) - Zajęcia z wychowawcą dotyczące bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i wojny (materiały dostarczone przez specjalistów)	- wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotowi,

Listopad	- działania patriotyczne i obywatelskie (akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości, wspólne śpiewanie hymnu i pieśni patriotycznych porządkowanie grobów, zapalenie zniczy na mogiłach żołnierzy i miejscach pamięci), - 16 listopada Międzynarodowy Dzień Tolerancji – zajęcia wychowawczo profilaktyczne na podstawie materiałów od specjalistów, - 20 listopada Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka - zajęcia wychowawczo profilaktyczne na podstawie materiałów od specjalistów, - program „Rówieśnicy” kl. VII i VIII - Zajęcia z wychowawcą dotyczące bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i wojny (materiały dostarczone przez specjalistów)	- wyznaczeni nauczyciele, - pedagog, psycholog, wychowawcy klas,
Grudzień	- Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami, - wolontariat, działania społeczne i integracyjne (wsparcie placówki opiekuńczo – wychowawczej) -Zajęcia z wychowawcą dotyczące bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i wojny (materiały dostarczone przez specjalistów) - Świąteczny kiermasz szkolny,	- wychowawcy klas, pedagog, psycholog, opiekun koła wolontariatu, - cała społeczność szkolna,
Styczeń	- bezpieczne ferie z uwzględnieniem bezpieczeństwa cyfrowego, - Zajęcia z wychowawcą dotyczące bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i wojny (materiały dostarczone przez specjalistów)	- wychowawcy, pedagog, psycholog,
Luty	- zajęcia profilaktyczne dotyczące higieny cyfrowej, bezpiecznego Internetu, cyberprzemocy, odpowiedzialnego korzystania z AI, - Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją - Zajęcia z wychowawcą dotyczące bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i wojny (materiały dostarczone przez specjalistów)	- wychowawcy, pedagog, psycholog,
Marzec	- „Nieletni wobec prawa” , „Hejt i mowa nienawiści” – spotkanie z przedstawicielem Policji, - zdrowie, profilaktyka uzależnień, rozwijanie odporności psychicznej (zajęcia i pogadanki prowadzone przez wychowawców klas) - Zajęcia z wychowawcą dotyczące bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i wojny (materiały dostarczone przez specjalistów)	- wychowawcy, pedagog, psycholog,

Kwiecień	- Dzień Świadomości Autyzmu - Dzień Ziemi - zajęcia proekologiczne (nauczyciele odpowiedzialni – przyroda, biologia) - Międzynarodowy Dzień Sportu - Zajęcia z wychowawcą dotyczące bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i wojny (materiały dostarczone przez specjalistów)	- wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotowi,
Maj	- akademia patriotyczna z okazji Święta Konstytucji 3 Maja - Zajęcia z wychowawcą dotyczące bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i wojny (materiały dostarczone przez specjalistów)	
Czerwiec	- Tydzień dla bezpieczeństwa (program MEN) - bezpieczne wakacje (zajęcia informacyjno - edukacyjne - wychowawcy klas, materiały dostarczone przez specjalistów), - podsumowanie działań i ewaluacja - Zajęcia z wychowawcą dotyczące bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i wojny (materiały dostarczone przez specjalistów)	

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma charakter otwarty i może być na bieżąco modyfikowany oraz dostosowywany do aktualnych potrzeb szkoły i jej społeczności. Jego skuteczność i przydatność zależą w dużej mierze od systematycznej aktualizacji treści, uwzględniającej zarówno oczekiwania i potrzeby uczniów, rodziców oraz nauczycieli, jak również zmieniające się zjawiska i wyzwania występujące w społeczności szkolnej i lokalnej oraz w szerszym środowisku społecznym.

Program podlega systematycznej ewaluacji i weryfikacji, a wnioski z przeprowadzonych działań stanowią podstawę do wprowadzania niezbędnych zmian i modyfikacji. Ewaluacja programu przeprowadzana jest na zakończenie każdego roku szkolnego, a także w każdym przypadku, gdy pojawi się potrzeba dokonania jego aktualizacji lub dostosowania do zmieniających się warunków i potrzeb społeczności szkolnej.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. W trakcie realizacji programu podjęte będą działania, stwierdzające skuteczność zastosowanych metod oraz form aktywności uczniów w kontekście założonych celów. Analizie poddane będą osiągnięcia uczniów, ich postawy, zachowanie oraz oddziaływanie środowisk, a także inne czynniki mające wpływ na jakość procesu wychowania i edukacji. Na podstawie analizy możliwe będzie wyciągnięcie konkretnych wniosków, co pozwoli na ewentualną modyfikację programu i ułatwi osiągnięcie celów.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) wywiad,
- 4) przeprowadzanie ankiet, sondaży, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, pracowników szkoły,
- 5) rozmowy z rodzicami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli analizy przypadków.

Sprawozdanie ma formę informacji i nie podlega formalnemu zatwierdzeniu, natomiast musi zawierać propozycje działań na kolejny rok szkolny i te podlegają aprobacie adresata sprawozdania.