

# Kryteria oceniania ucznia klasy drugiej

(zgodne z podstawą programową z 2017 ze zmianami 2024–2025  
i z wymaganiami edukacyjnymi)

Nowy Elementarz Odkrywców

## EDUKACJA POLONISTYCZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
<b>Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia</b>				
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz	– Słucha czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Słucha poleceń i je wykonuje, zachowuje kulturę słuchania. – Tworzy spójną, kilkudzaniową	– Najczęściej słucha czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Najczęściej słucha poleceń i je wykonuje, zachowując kulturę słuchania.	– Stara się słuchać czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Stara się słuchać poleceń i je wykonywać, zachowuje kulturę słuchania.	– Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Ma problemy ze słuchaniem i wykonywaniem poleceń oraz zachowaniem kultury słuchania. – Konstruuje wypowiedzi i

<p>doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słucha czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych.</li> <li>– Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.</li> <li>– Układa w formie ustnej opis lub opowiadanie, używając bogatego słownictwa.</li> <li>– Składa szczegółowe sprawozdanie z wykonanej pracy.</li> <li>– Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe.</li> <li>– Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.</li> </ul>	<p>wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Układa w formie ustnej opis lub opowiadanie, używając bogatego słownictwa.</li> <li>– Składa ustnie szczegółowe sprawozdanie z wykonanej pracy.</li> <li>– Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe.</li> <li>– Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe.</li> <li>– Układa w formie ustnej opis lub opowiadanie, używając podstawowego słownictwa.</li> <li>– Składa ustnie krótkie sprawozdanie z wykonanej pracy.</li> <li>– Stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe.</li> <li>– Chętnie i recytuje wiersze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wypowiada się najczęściej, odpowiadając na pytania.</li> <li>– Z niewielką pomocą tworzy opis lub opowiadanie w formie ustnej.</li> <li>– Po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy.</li> <li>– Z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe.</li> <li>– Poprawnie recytuje wiersze.</li> </ul>	<p>opowiadanie z pomocą nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Układa opis lub opowiadanie w formie ustnej, używając podstawowego słownictwa.</li> <li>– Składa ustnie krótkie sprawozdanie z wykonanej pracy, odpowiadając na pytania.</li> <li>– Wykonuje eksperymenty językowe tylko z pomocą nauczyciela.</li> <li>– Z pomocą recytuje wiersze.</li> </ul>
---	---	--	---	---

<p>– Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.</p>				
<p><b>Osiągnięcia w zakresie czytania</b></p>				
<p>– Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. – Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. – Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki i czasopisma dla dzieci. – Zawsze dba o higienę czytania.</p>	<p>– Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. – Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. – Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki i czasopisma dla dzieci. – Zawsze dba o higienę czytania.</p>	<p>– Czyta poprawnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane. – Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. – Stara się czytać samodzielnie wybrane książki i czasopisma dla dzieci. – Najczęściej dba o higienę czytania.</p>	<p>– Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane, zwykle czyta ze zrozumieniem. – Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich i wyszukuje w nich wskazane fragmenty. – Wymaga zachęty do samodzielnego czytania książek i fragmentów czasopism dla dzieci. – Wymaga przypominania znaczenia dbałości o higienę czytania.</p>	<p>– Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst. – Tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty. – Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek i fragmentów czasopism dla dzieci. – Nie zwraca uwagi na zachowanie zasad dbałości o higienę czytania.</p>

### Osiągnięcia w zakresie pisania

<p>– Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z rozsypanki wyrazowej.</p> <p>– Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.</p> <p>– Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.</p>	<p>– Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z rozsypanki wyrazowej.</p> <p>– Bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania.</p> <p>– Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.</p>	<p>– Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę, uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z rozsypanki wyrazowej.</p> <p>– Popęnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze zdania.</p> <p>– Czasem popełnia błędy w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.</p>	<p>– Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, z niewielką pomocą uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z rozsypanki wyrazowej.</p> <p>– Popęnia błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze proste zdania.</p> <p>– Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.</p>	<p>– Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, uzupełnianiem tekstu, układaniem wyrazów z liter i zdań z rozsypanki wyrazowej.</p> <p>– Popęnia liczne błędy w pisaniu z pamięci. Przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela.</p> <p>– Wymaga pomocy w ustalaniu kolejności alfabetycznej wyrazów wg pierwszej litery.</p>
---	--	---	---	--

### Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

<p>– Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i</p>	<p>– Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i</p>	<p>– Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i</p>	<p>– Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i</p>	<p>– Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z</p>
--	---	---	---	---

spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.	spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.	spółgłoski. Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby.	spółgłoski. Z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby.	pomocą dzieli wyrazy na sylaby.
--------------------------------------	--------------------------------------	--	---	---------------------------------

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
<b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych</b>				
<p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegły korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.</p> <p>– Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne</p>	<p>– Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>– Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>– Bezbłędnie używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do, wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza.</i></p>	<p>– Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>– Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>– Używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do,</i></p>	<p>– Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>– Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>– Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>– Bezbłędnie używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do,</i></p>	<p>– Potrzebuje dużej pomocy w określaniu wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni.</p> <p>– Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>– Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>– Bezbłędnie używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do,</i></p>

<p>położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu.</p> <p>– Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.</p> <p>– Bezbłędnie używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do, wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza.</i></p> <p>– Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos.</i></p>	<p>– Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos.</i></p>	<p><i>wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza.</i></p> <p>– Dość sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos.</i></p>	<p><i>wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza,</i> czasem popełnia błędy</p> <p>– Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos.</i></p>	<p><i>wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza,</i> często popełnia błędy.</p> <p>– Ma problem z użyciem pojęć <i>pion, poziom, skos.</i></p>
---	--	--	--	--

### Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

<p>– Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.</p> <p>– Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.</p> <p>– Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych;</p>	<p>– Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.</p> <p>– Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.</p> <p>– Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych;</p>	<p>– Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie.</p> <p>– Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.</p> <p>– Najczęściej poprawnie wyjaśnia</p>	<p>– Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.</p> <p>– Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.</p> <p>– Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych;</p>	<p>– Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.</p> <p>– Odczytując i zapisując liczby za pomocą cyfr w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy.</p> <p>– Często popełnia błędy w ustalaniu cyfry</p>
--	--	--	---	---

<p>wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.</p> <p>– Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>.</p>	<p>wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.</p> <p>– Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>.</p>	<p>znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową.</p> <p>– Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>.</p>	<p>wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy.</p> <p>– Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>.</p>	<p>jedności i dziesiątek w zapisie liczb dwucyfrowych; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy.</p> <p>– Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math>.</p>
--	--	--	---	---

### Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

<p>– Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.</p> <p>– Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.</p> <p>– Rozumie i wykorzystuje w praktyce związek dodawania z</p>	<p>– Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.</p> <p>– Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.</p> <p>– Rozumie i wykorzystuje w praktyce związek dodawania z</p>	<p>– Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym.</p> <p>– Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.</p> <p>– Najczęściej: wykorzystuje w</p>	<p>– Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.</p> <p>– Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy.</p> <p>– Po naprowadzeniu: wykorzystuje w</p>	<p>– Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy.</p> <p>– Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów.</p>
--	--	--	---	--

odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.	odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.	praktyce związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem oraz rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.	praktyce związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.	– Tylko z pomocą: korzysta w praktyce z własności dodawania względem odejmowania oraz mnożenia względem dzielenia, rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka z pomocą.
<b>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych</b>				
– Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	– Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	– Naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się stworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	– Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	– Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.
<b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych</b>				
– Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury	– Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury	– Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na	– Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na	– Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur

<p>geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. – Poprawnie rysuje i mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr, centymetr</i>. – Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p>	<p>geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. – Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr,</i> <i>centymetr</i>. – Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p>	<p>rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. – Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr,</i> <i>centymetr</i>. – Najczęściej dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p>	<p>rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową; – Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr,</i> <i>centymetr</i>. – Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p>	<p>geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej. – Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr,</i> <i>centymetr</i>. – Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.</p>
<p><b>Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji</b></p>				
<p>– Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na</p>	<p>– Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na</p>	<p>– Zazwyczaj poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na</p>	<p>– Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach</p>	<p>– Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach</p>

<p>monetach i banknotach.          – Bez błędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem.          – Bez problemu odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru.          – Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.          – Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności rozumienia zasad, myślenia</p>	<p>monetach i banknotach.          – Bez błędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem.          – Bez problemu odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru.          – Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.          – Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności rozumienia zasad, myślenia</p>	<p>monetach i banknotach.          – Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem.          – Zazwyczaj poprawnie odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru.          – Z niewielką pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.          – Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania rozumienia zasad,</p>	<p>i banknotach, ale czasem popełnia błędy.          – Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy.          – Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale czasem się myli.          – Ze znaczną pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.          – Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności</p>	<p>i banknotach, czasem popełnia błędy.          – Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy.          – Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale często się myli.          – Tylko z pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; odmierza płyny, używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>.          – Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności rozumienia zasad, myślenia</p>
--	--	---	--	---

strategicznego, logicznego.	strategicznego, logicznego.	umiejętności myślenia strategicznego, logicznego.	rozumienia zasad, myślenia strategicznego, logicznego.	strategicznego, logicznego.
-----------------------------	-----------------------------	---	--	-----------------------------

## EDUKACJA SPOŁECZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
<b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego</b>				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.</li> <li>– Rozumie (i wyjaśnia), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.</li> <li>– Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.</li> <li>– Stara się zrozumieć (i wyjaśnić), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.</li> <li>– Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.</li> <li>– Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.</li> <li>– Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektować normy i reguły postępowania w tych grupach.</li> <li>– Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.</li> <li>– Często ma problem z przyjmowaniem</li> </ul>

<p>– Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach.</p> <p>– Rozumie (i wyjaśnia), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.</p> <p>– Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>– Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, wdzięczność.</p>	<p>postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>– Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.</p> <p>– Posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> <p>– Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</p> <p>– Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze</p>	<p>uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>– Stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.</p> <p>– Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> <p>– Stara się właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</p> <p>– Stara się szanować zwyczaje i tradycje</p>	<p>postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>– Z niewielką pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.</p> <p>– Z niewielką pomocą posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> <p>– Z niewielką pomocą właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</p> <p>– Po przypomnieniach szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup</p>	<p>konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.</p> <p>– Ze znaczną pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność.</p> <p>– Ze znaczną pomocą posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</p> <p>– Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</p>
--	---	---	---	---

<p>uczciwość, wdzięczność.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.</li> <li>– Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>.</li> <li>– Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.</li> <li>– Właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się.</li> <li>– Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę.</li> <li>– Zawsze szanuje cudzą własność i wytwory pracy rówieśników, szanuje tajemnicę korespondencji.</li> </ul>	<p>świętami w różnych regionach Polski.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się.</li> <li>– Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę.</li> <li>– Zawsze szanuje cudzą własność i wytwory pracy rówieśników, szanuje tajemnicę korespondencji.</li> </ul>	<p>różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stara się właściwie wykorzystać pracę grupową w procesie uczenia się.</li> <li>– Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę.</li> <li>– Najczęściej szanuje cudzą własność i wytwory pracy rówieśników oraz tajemnicę korespondencji.</li> </ul>	<p>społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się.</li> <li>– Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę.</li> <li>– Stara się szanować cudzą własność i wytwory pracy rówieśników oraz tajemnicę korespondencji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski.</li> <li>– Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy grupowej w procesie uczenia się.</li> <li>– Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę.</li> <li>– Ma problemy z szanowaniem cudzej własności i wytworów pracy rówieśników oraz zachowaniem tajemnicy korespondencji.</li> </ul>
---	---	---	---	--

## Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

<p>– Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy oraz zna i prezentuje wybrane polskie legendy.</p> <p>– Świadomie uczestniczy w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</p> <p>– Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</p> <p>– Poprawnie opowiada historię własnej rodziny.</p> <p>– Ma i przekazuje bogatą wiedzę o życiu wybitnych Polaków.</p>	<p>– Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy oraz zna i prezentuje wybrane polskie legendy.</p> <p>– Świadomie uczestniczy w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</p> <p>– Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</p> <p>– Poprawnie opowiada historię własnej rodziny.</p> <p>– Ma wiedzę o życiu wybitnych Polaków.</p> <p>– Ma i prezentuje bogatą wiedzę o</p>	<p>– Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy oraz z pomocą prezentuje wybrane polskie legendy.</p> <p>– Świadomie uczestniczy w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</p> <p>– Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</p> <p>– Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</p> <p>– Najczęściej poprawnie opowiada historię własnej rodziny.</p>	<p>– Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, ze znaczną pomocą prezentuje wybrane polskie legendy.</p> <p>– Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</p> <p>– Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</p> <p>– Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</p> <p>– Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny.</p> <p>– Po naprowadzeniu zdobywa wiedzę o</p>	<p>– Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, tylko ze znaczną pomocą prezentuje wybrane polskie legendy.</p> <p>– Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.</p> <p>– Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>.</p> <p>– Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</p> <p>– Z pomocą opowiada historię własnej rodziny.</p> <p>– Wymaga wsparcia w zdobywaniu wiedzy o</p>
--	---	--	--	---

– Ma i prezentuje bogatą wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.	przynależności do Unii Europejskiej.	– Najczęściej samodzielnie zdobywa wiedzę o życiu wybitnych Polaków. – Zdobywa wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.	życiu wybitnych Polaków. – Po ukierunkowaniu zdobywa wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.	życiu wybitnych Polaków. – Ze znaczną pomocą zdobywa wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.
--	--------------------------------------	---	---	---

## EDUKACJA PRZYRODNICZA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
<b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego</b>				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.	– Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, samodzielnie opiekuje się nimi. – Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów),	– Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, potrafi się nimi opiekować. – Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Z niewielką pomocą rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew	– Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, potrafi się nimi opiekować najczęściej pod nadzorem innych osób. – Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Z pomocą rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew	– Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, opiekuje się nimi tylko pod nadzorem innych osób. – Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Tylko z pomocą rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów,

<p>– Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, samodzielnie opiekuje się nimi.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las.</p> <p>– Rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych.</p> <p>– Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>– Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski.</p>	<p>szkodników, roślin chronionych.</p> <p>– Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>– Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski.</p> <p>– Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.</p>	<p>liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych.</p> <p>– Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>– Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, stara się wyciągać trafne wnioski.</p> <p>– Chroni przyrodę, segreguje odpady.</p>	<p>liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych.</p> <p>– Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>– Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</p> <p>– Stara się chronić przyrodę, segregować odpady.</p>	<p>roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych.</p> <p>– Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi.</p> <p>– Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</p> <p>– Wymaga przypominania, by chronić przyrodę i segregować odpady.</p>
--	--	--	--	--

<p>– Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.</p>				
<p><b>Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku</b></p>				
<p>– Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p>	<p>– Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p>	<p>– Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Zna większość zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Po niewielkim naprowadzeniu potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p>	<p>– Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Z niewielką pomocą wymienia zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Z niewielką pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p>	<p>– Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Wymaga znacznej pomocy, by wymienić zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Tylko ze znaczną pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.</p>

<p>– Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</p> <p>– Zawsze dba o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia.</p> <p>– Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia.</p> <p>– Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</p> <p>– Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.</p> <p>– Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</p> <p>– Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa</p>	<p>– Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</p> <p>– Zawsze dba o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia.</p> <p>– Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia.</p> <p>– Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</p> <p>– Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.</p> <p>– Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</p> <p>– Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa</p>	<p>– Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</p> <p>– Najczęściej dba o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia.</p> <p>– Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</p> <p>– Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w</p>	<p>– Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</p> <p>– Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia.</p> <p>– Z pomocą rozumie znaczenie odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia.</p> <p>– Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</p> <p>– Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody.</p> <p>– Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.</p>	<p>– Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</p> <p>– Ma problem z dbałością o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia.</p> <p>– Pod stałym nadzorem wyrabia rozumienie znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia.</p> <p>– Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia.</p> <p>– Stara się ubierać się odpowiednio do stanu pogody.</p> <p>– Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w</p>
---	---	---	--	--

<p>w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</p> <p>– Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.</p> <p>– Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.</p>	<p>w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</p> <p>– Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.</p> <p>– Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.</p>	<p>środkach publicznego transportu zbiorowego.</p> <p>– Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</p> <p>– Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.</p> <p>– Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.</p>	<p>– Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</p> <p>– Z pomocą nauczyciela wyrabia świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.</p> <p>– Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.</p>	<p>środkach publicznego transportu zbiorowego.</p> <p>– Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</p> <p>– Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.</p> <p>– Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosowaniem zasad netykiety.</p>
<p><b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej</b></p>				
<p>– Samodzielnie odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.</p> <p>– Samodzielnie określa położenie swojej</p>	<p>– Poprawnie odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.</p> <p>– Samodzielnie określa położenie swojej</p>	<p>– Najczęściej samodzielnie odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.</p>	<p>– Z pomocą odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.</p> <p>– Z niewielką pomocą określa położenie</p>	<p>– Ze znaczną pomocą odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.</p> <p>– Tylko z pomocą określa położenie</p>

<p>miejsowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.</p> <p>– Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.</p> <p>– Samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane krainy geograficzne.</p> <p>– Samodzielnie i poprawnie omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.</p>	<p>miejsowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.</p> <p>– Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie.</p> <p>– Samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane krainy geograficzne.</p> <p>– Samodzielnie i poprawnie omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.</p>	<p>– Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.</p> <p>– Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.</p> <p>– Wskazuje wybrane krainy geograficzne.</p> <p>– Z niewielką pomocą omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.</p>	<p>swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.</p> <p>– Po ukierunkowaniu wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie.</p> <p>– Z pomocą wskazuje wybrane krainy geograficzne.</p> <p>– Po naprowadzeniu omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.</p>	<p>swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice.</p> <p>– Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia.</p> <p>– Tylko z pomocą wskazuje wybrane krainy geograficzne.</p> <p>– Tylko z pomocą omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.</p>
---	---	--	---	---

## EDUKACJA PLASTYCZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
<b>Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń</b>				
<p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegły korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo</p>	<p>– Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p>	<p>– Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p>	<p>– Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p>	<p>– Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p>

<p>rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.</p> <p>– Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:</p> <p>a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p> <p>– Samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p>	<p>a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p> <p>– Samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p>	<p>a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p> <p>– Poprawnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p>	<p>a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p> <p>– Po ukierunkowaniu określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p>	<p>a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się.</p> <p>– Tylko z pomocą określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p>
--	---	--	--	---

<p>lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.</p>				
<p><b>Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej</b></p>				
<p>– Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. – Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki. – Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań</p>	<p>– Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. – Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki. – Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań</p>	<p>– Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. – Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki. – Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace i impresje</p>	<p>– Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców. – Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny. – Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki. – Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Z niewielką pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne</p>	<p>– Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Oczekuje pomocy w czasie malowania farbami z użyciem pędzli, palców. – Oczekuje pomocy w wydzieraniu, wycinaniu, składaniu, przylepianiu (z użyciem różnych materiałów) oraz modelowaniu z modeliny, plasteliny i powielaniu za pomocą kalki. – Oczekuje pomocy w czasie wykonywania prac, modeli, rekwizytów, impresji plastycznych potrzebnych do aktywności artystycznej. – Oczekuje pomocy, gdy wykonuje prace i</p>

(np. prezent, zaproszenie). – Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	(np. prezent, zaproszenie). – Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). – Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). – Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). – Oczekuje pomocy w ilustrowaniu scen i sytuacji (realnych i fantastycznych) inspirowanych wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.
---	---	--	---	--

### **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych**

– Poprawnie nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	– Poprawnie nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	– Najczęściej poprawnie nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	– Z niewielką pomocą nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	– Tylko z pomocą nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
---	---	---	---	---

## EDUKACJA TECHNICZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
<b>Osiągnięcia w zakresie planowania i organizacji pracy</b>				
<p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.</p> <p>– Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.</p> <p>– Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <p>– Zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami.</p> <p>– Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania</p>	<p>– Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.</p> <p>– Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <p>– Zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami.</p> <p>– Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania</p>	<p>– Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.</p> <p>– Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <p>– Najczęściej oszczędnie gospodaruje materiałami.</p> <p>– Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie</p>	<p>– Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.</p> <p>– Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <p>– Stara się oszczędnie gospodarować materiałami.</p> <p>– Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji,</p>	<p>– Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie.</p> <p>– Po ukierunkowaniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <p>– Wymaga przypominania zasady dotyczącej konieczności oszczędnego gospodarowania materiałami.</p> <p>– Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i</p>

<p>porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami.</li> <li>– Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</li> <li>– Samodzielnie i poprawnie omawia właściwościami materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).</li> </ul>	<p>czynności użytecznych lub potrzebnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Samodzielnie omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).</li> </ul>	<p>bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).</li> </ul>	<p>wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Po naprowadzeniu omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).</li> </ul>	<p>zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ze znaczną pomocą omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).</li> </ul>
<p><b>Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania</b></p>				
<p>– Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p>	<p>– Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p>	<p>– Najczęściej samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p>	<p>– Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p>	<p>– Tylko z pomocą wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne:</p>

<p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.</p> <p>– Wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.</p>	<p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.</p> <p>– Wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.</p>	<p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.</p> <p>– Najczęściej wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.</p>	<p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.</p> <p>– Z niewielką pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.</p>	<p>a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp.</p> <p>b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,</p> <p>c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami.</p> <p>– Tylko z pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.</p>
--	--	--	---	---

### **Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych**

<p>– Ma bogatą wiedzę na temat historii wybranych wynalazków i ją przekazuje.</p> <p>– Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.</p>	<p>– Przekazuje bogatą wiedzę na temat historii wybranych wynalazków.</p> <p>– Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.</p> <p>– Samodzielnie i bezpiecznie posługuje</p>	<p>– Zna wybrane fakty dotyczące historii wybranych wynalazków.</p> <p>– Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.</p>	<p>– Omawia wybrane fakty dotyczące historii wybranych wynalazków.</p> <p>– Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.</p> <p>– Wymaga niewielkiej pomocy w</p>	<p>– Tylko z pomocą omawia wybrane fakty dotyczące historii wybranych wynalazków.</p> <p>– Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.</p>
--	--	--	---	---

– Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	się prostymi narzędziami pomiarowymi.	– Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	posługiwaniu się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	– Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.
--	---------------------------------------	--	--	--

## EDUKACJA INFORMATYCZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
<b>Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów</b>				
<p><b>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biele korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.</b></p> <p>– Samodzielnie układa w logicznym porządku:</p>	<p>– Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</p> <p>– Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</p> <p>– Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p>	<p>– Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</p> <p>– Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</p> <p>– Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do</p>	<p>– Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</p> <p>– Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</p> <p>– Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p>	<p>– Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</p> <p>– Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</p> <p>– Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p>

<p>obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności.</p> <p>– Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.</p> <p>– Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.</p>		<p>odkrywania algorytmów.</p>		
<p><b>Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych</b></p>				
<p>– Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</p> <p>– Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p>	<p>– Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</p> <p>– Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p>	<p>– Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</p> <p>– Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p>	<p>– Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</p> <p>– Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p>	<p>– Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.</p> <p>– Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne.</p>

– Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	– Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	– Stara się samodzielnie zapisać efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	– Z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	– Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
<b>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi</b>				
– Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.
<b>Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych</b>				
– Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń z wykorzystaniem technologii.
<b>Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa</b>				
– Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu	– Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu	– Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną mu	– Z pomocą posługuje się udostępnioną mu	– Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu

<p>technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.</p>	<p>technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.</p>	<p>technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.</p>	<p>technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Z pomocą rozróżnia zachowania pożądane i niepożądane innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.</p>	<p>technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Ze znaczną pomocą rozróżnia zachowania pożądane i niepożądane innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.</p>
--	--	--	---	--

## EDUKACJA MUZYCZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
<b>Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki</b>				
<p>Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone</p>	<p>– Słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. – Poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu)</p>	<p>– Zazwyczaj słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; zwykle samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.</p>	<p>– Nie zawsze słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; nie zawsze samodzielnie odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.</p>	<p>– Ma problem ze słuchaniem muzyki i łączeniem jej z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki (np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne) oraz odróżnianiem i nazywaniem wybranych</p>

<p>w podstawie programowej, tzn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi.</li> <li>– Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.</li> <li>– Poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.</li> <li>– Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.</li> </ul>	<p>muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zazwyczaj poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.</li> <li>– Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nie zawsze poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.</li> <li>– Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.</li> </ul>	<p>instrumentów muzycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ma problem z rozróżnianiem (na podstawie słuchanego utworu) muzyki: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej itp.</li> <li>– Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych.</li> </ul>
--	--	--	--	--

### Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.</li> <li>– Chętnie śpiewa zbiorowo i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.</li> <li>– Chętnie śpiewa zbiorowo i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Z pomocą nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.</li> <li>– Zazwyczaj poprawnie śpiewa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych.</li> <li>– Z pomocą śpiewa zbiorowo i</li> </ul>
---	---	--	---	--

<p>indywidualnie śpiewanki, piosenki i pieśni, również te charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.</p> <p>– Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.</p>	<p>indywidualnie śpiewanki, piosenki i pieśni, również te charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.</p> <p>– Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.</p> <p>– Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.</p>	<p>– Poprawnie śpiewa zbiorowo i indywidualnie śpiewanki, piosenki i pieśni, również te charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.</p> <p>– Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.</p>	<p>zbiorowo i indywidualnie śpiewanki, piosenki i pieśni, również te charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych.</p> <p>– Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech.</p> <p>– Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.</p>	<p>indywidualnie kilka śpiewanek, piosenek i pieśni, również tych charakterystycznych dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka pieśni patriotycznych.</p> <p>– Wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu.</p> <p>– Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.</p>
--	--	--	---	---

### **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec**

<p>– Chętnie tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.</p> <p>– Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.</p>	<p>– Chętnie tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.</p> <p>– Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.</p>	<p>– Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.</p> <p>– Poprawnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.</p>	<p>– Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.</p> <p>– Wykonuje czasem tańce przy muzyce – utworzone przez siebie układy ruchowe.</p> <p>– Z pomocą tańczy, wykonując układy</p>	<p>– Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami.</p> <p>– Niechętnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone przez siebie układy ruchowe.</p>
--	--	---	--	---

– Chętnie i poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	– Chętnie i poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	– Poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	– Niechętnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.
<b>Gra na instrumentach muzycznych</b>				
– Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Twórczo wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do	– Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Twórczo wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do	– Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Poprawnie wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Zazwyczaj poprawnie gra melodie	– Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, czasem eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Z pomocą wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Z pomocą gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do	– Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, rzadko eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Gra nieliczne melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do

wyboru: na dzwonek, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	wyboru: na dzwonek, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonek, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	wyboru: na dzwonek, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	wyboru: na dzwonek, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.
--	--	--	--	--

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!

Na cząstkowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach,
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
- samodzielność i kreatywność,
- zainteresowanie przedmiotem,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
<b>Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia</b>				
Uczeń/uczennica uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych; uczestniczy w konkursach lub	– Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody	– Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory	– Czasami wymaga przypomnienia o konieczności utrzymania w czystości swojego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.	– Wymaga przypomnienia o konieczności utrzymania w czystości swojego ciała, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.

<p>mitingach sportowych oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.</li> <li>– Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.</li> <li>– Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>– Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> <li>– Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</li> </ul>	<p>i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>– Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> <li>– Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</li> </ul>	<p>roku w trakcie zajęć ruchowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>– Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> <li>– Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych.</li> <li>– Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>– Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić sobie świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> <li>– Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych</li> <li>– odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.</li> <li>– Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.</li> <li>– Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń.</li> <li>– Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.</li> </ul>
---	--	--	---	--

### Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń.</li> <li>– Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń.</li> <li>– Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń.</li> <li>– Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko unosząc kolana, biega w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń.</li> <li>– Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biegać, wysoko unosząc kolana,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń.</li> <li>– Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z wysokim unoszeniem</li> </ul>
--	--	--	--	---

<p>różnym tempie, realizuje marszobiegi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sprawnie wykonuje: skoki, przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami.</li> <li>– Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe.</li> <li>– Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące.</li> <li>– Zawsze chętnie uczestniczy w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</li> </ul>	<p>różnym tempie, realizuje marszobiegi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sprawnie wykonuje: skoki, przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami.</li> <li>– Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe.</li> <li>– Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące.</li> <li>– Chętnie uczestniczy w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</li> </ul>	<p>różnym tempie, realizuje marszobiegi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zazwyczaj sprawnie wykonuje: skoki, przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami.</li> <li>– Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe.</li> <li>– Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące.</li> <li>– Uczestniczy w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</li> </ul>	<p>biegać w różnym tempie, realizować marszobiegi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stara się samodzielnie wykonywać: skoki, wykonać przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami.</li> <li>– Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne i zwinnościowe.</li> <li>– Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące.</li> <li>– Wymaga czasem zachęty, by uczestniczyć w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</li> </ul>	<p>kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tylko z pomocą wykonuje: skoki, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami.</li> <li>– Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe.</li> <li>– Z pomocą wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące.</li> <li>– Wymaga często zachęty, by uczestniczyć w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.</li> </ul>
--	---	--	---	---

## Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

<p>– Chętnie uczestniczy w minigrach z piłką, uprawia sporty, np. saneczkarstwo, gra w badmintona.</p> <p>– Aktywnie uczestniczy w zajęciach doskonalących orientację w terenie.</p>	<p>– Chętnie uczestniczy w minigrach z piłką, uprawia sporty, np. saneczkarstwo, gra w badmintona.</p> <p>– Aktywnie uczestniczy w zajęciach doskonalących orientację w terenie.</p>	<p>– Zazwyczaj chętnie uczestniczy w minigrach z piłką, uprawia sporty, np. saneczkarstwo, gra w badmintona.</p> <p>– Aktywnie uczestniczy w zajęciach doskonalących orientację w terenie.</p>	<p>– Wymaga wsparcia, by uczestniczyć w minigrach z piłką, uprawiać sport, grać w badmintona.</p> <p>– Wymaga zachęty, by uczestniczyć w zajęciach doskonalących orientację w terenie.</p>	<p>– Wymaga często wsparcia, by uczestniczyć w minigrach z piłką, uprawiać sport, grać w badmintona.</p> <p>– Wymaga często zachęty, by uczestniczyć w zajęciach doskonalących orientację w terenie.</p>
--	--	--	--	--